

# LITTERATURLISTA & REFERENSLITTERATUR

## Barn och ungdomar som utmanar skolan, kurskod 949A05/921A01

### Obligatorisk litteratur:

- Brodin, J. & Lindstrand, P. (2009). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur.
- Greene, R. W. (2017). *Hitta rätt: en lösningsfokuserad samarbetsmetod för skolan*. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur.
- Hjärne, E. & Säljö, R. (2013). *Att platsa i en skola för alla. Elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan*. Finland: Nordstedt.
- Nilholm, C. (2006). Special education, inclusion and democracy. *European Journal of Special Needs Education*, 21(4), 431-445.
- Nordahl, T., Sorlie, M.- A., Manger, T. & Tveit, A. (2007). *Att möta beteendeproblem bland barn och ungdomar-Teoretiska och praktiska perspektiv*. Stockholm: Liber.
- Thornberg, R (2020). *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber.
- Willis, P. (1977). *Learning to labour. How working class kids get working class jobs*. Farnborough: Saxon House. (Kapitel 1-4). Eller på svenska: Willis, P. (1983). *Fostran till lönearbete*. Göteborg: Röda bokförl. (Kapitel 1-4)

### Därutöver väljer varje student internationella vetenskapliga artiklar som komplement och fördjupning.

### Förslag på fördjupningslitteratur:

- Bartholdsson, Å. (2008). *Den vänliga maktutövningens regim – om normalitet och makt i skolan*. Stockholm: Liber.
- Bylund, C., (2020). Tio fingrar, tio tår och så skall man tåla lysrörsljus: Funktionalitet och funktionsmaktsordningen. I L. Martinsson & E. Reimers (Red.), *Skola i normer*. (Tredje upplagan). (189-240) Gleerups.
- Eriksson Gustavsson, A.-L., Göransson, K., & Nilholm, C. (red.). *Specialpedagogisk verksamhet i grundskolan*. (2011). Lund: Studentlitteratur
- Forsberg, C. (2023). The need to belong: Girls' trajectory perspectives on friendship forming in the school setting. *Children & Society*, 37,1218–1232. <https://doi.org/10.1111/chso.12725>
- Forsberg, C., Horton, P., & Thornberg, R. (2024). How school-built factors and organisational dimensions contribute to bodily exposure, degrading treatment and bullying in school changing rooms. *Sport, Education and Society*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2316238>
- Giota, J, Ilse, L & Emanuelsson, I. (2022). *School achievements and changes in inklusive vs exclusive support over 50 years in Sweden regarding students with intellectual disabilities and special educational needs*. Göteborgs universitet
- Greene (2011, 2016). *Vilse i skolan. Hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Lund: Studentlitteratur

- Hammar Chiriac, E., Forsberg, C. & Thornberg, R. (2023). Teacher teams: A safe place to work on creating and maintaining a positive school climate. *Soc Psychol Educ*.  
<https://doi.org/10.1007/s11218-023-09880-1>
- Heath, S. B. (1982). 'What No Bedtime Story Means: Narrative Skills at Home and School', *Language in Society* 11(1), 46–76.
- Heintz, M. (2018). "Alla är ju med alla...": Kamratskapande gruppinteraktioner i skolan (Doctoral dissertation, Lund University).
- Hejlskov Elvén, B. (2009). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Studentlitteratur.
- Hejlskov Elvén, B. (2020). *Beteendeproblem i skolan*. (Andra upplagan). Natur och kultur.
- Hejlskov Elvén, B., & Edfelt, D. (2017). *Beteendeproblem i förskolan: om lågaffektivt bemötande*. Natur & Kultur
- Hellberg, K. (2006). Olik, annorlunda, kategoriserad. I J. Lind (Red.) *Normalitetens förhandling och förvandling*. Brutus Östlings Bokförlag Symposion.
- Hjörne, E. & Säljö, R. (2021). *Elevhälsa och en hälsofrämjande skolutveckling i teori och praktik*. Malmö: Gleerups
- Hübinette, T. & Lundström, C. (2022). *Den färgblinda skolan: ras och vithet i svensk utbildning*. (Första utgåvan). Natur & Kultur.
- Hägglund, S. (2001). Tema: FN:s konvention om barns rättigheter- en källa till viktiga forskningsfrågor om barns och barns villkor. *Utbildnings och demokrati*. 10(2), 3-8.
- Karlsson, P. (2018). *Positivt beteendestöd i omsorg och skola: en introduktion*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Karlsson, P. (2020). *Tydlighet, ledarskap & uppmuntran : positivt beteendestöd i klassrummet: en arbetsbok för lärare och andra vuxna i skolan*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Klapp, A., & Jönsson, A. (2021). Scaffolding or simplifying: students' perception of support in Swedish compulsory school. *European Journal of Psychology of Education*, 36 (4), 1055-1074
- Kasselias Wiltgren, L. (2021). Inte så farligt egentligen: Hur subtil exkludering blir osynlig i klassrummet. *Utbildning & Lärande*, 15(3). <https://doi.org/10.58714/ul.v15i3.11281>
- Kasselias Wiltgren, L. (2020). Polite exclusion: high-performing immigrant students experience of peer exclusion. *Race Ethnicity and Education*, 25(3), 443–459.  
<https://doi.org/10.1080/13613324.2020.1718083>
- Lind, J. (2006). *Normalitetens förhandling och förvandling*. Brutus Östlings Bokförlag Symposion.
- Lindqvist, H., Östergren, R., & Holme, L. (2020) Elevassistenter i skolan: En forskningsöversikt. *Pedagogisk forskning i Sverige*, Vol. 25, s. 114-137
- Littmarck, S., & Hallberg, M. (2024). Blivande lärares kunskap om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. : Olika perspektiv på vägar till ökad likvärdighet i skola och förskola. *Venue*, (25). <https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.5139>

- Lundberg, J. (2020). *Samhällskunskap för alienerad elit: Observationsstudie av Särskilda läroverket* (Doctoral dissertation, Lund University).
- Mattsson, T., & Bernhard D. (2021) Autismspektrumtillstånd Leva som andra: Ett biopsykosocialt perspektiv på funktionsnedsättning och funktionshinder, s. 129-140 Leva som andra: Ett biopsykosocialt perspektiv på funktionsnedsättning och funktionshinder / [ed] Lisa Kilman, Josefin Andin, Håkan Hua, Jerker Rönnerberg, Lund: Studentlitteratur AB, 2021, 1, s. 129-140
- McLeskey & Waldron (2007). Making differences ordinary in inclusive classrooms. *Intervention in School and Clinic*, 42, 162-168.
- Nilholm, C. & Göransson, K. (2019). *Inkluderande undervisning – vad kan man lära sig av forskningen?* (FoU-rapport). Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).
- Nilholm, C. (2020). *Perspektiv på specialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur
- Persson, B. (2019) *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Libe
- Persson, B. & Person, E. (2012). *Inkludering och måluppfyllelse-att nå framgång med alla elever*. Liber.
- Pettersson, C., Wickman, K., & Takala, M. (red.). (2017). *Genus och specialpedagogik – praktknära perspektiv*. En vetenskaplig antologi från Specialpedagogiska skolmyndigheten. Stockholm: SPSM.
- Pramling, I. & Doverborg, E. (2012). *Att förstå barns tankar. Metodik för barnintervjuer*. Liber.
- Regeringskansliet, S. (2008). *FN: s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*.
- Severinsson, S. (2013). Ungdomar som utmanar skolan - Komplexa sammanhang kräver komplexa lösningar . *Venue*, (4), 1–5. <https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.13231>
- Severinsson, S. (2016). *Utredning av samhällsomhändertagna ungas skolsituation*. I A.L Eriksson-Gustavsson, K. Forslund Frykedal & M. Samuelsson (red.) (2016). *Specialpedagogik - i, om, för och med praktiken*. (1. uppl.) Stockholm: Liber.
- Severinsson, S., & Markström, A-M. (2023). *Barn och elever i social utsatthet.: Förskolans, skolans och fritidshemmets roll och ansvar*. Studentlitteratur.
- SFS (2010:800). Skollag. Utbildningsdepartementet.
- SFS 2018:1197. *Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter*.
- Skolverket (2011). *Särskilt stöd i grundskolan. En sammanställning av senare års forskning och utvärdering*.
- Skolverket (2024). *Särskilt stöd i grundskolan – läsåret 2023/24*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=12766>
- Skolverket (2022). *Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. <https://www.skolverket.se/getFile?file=10021>
- Skolverket (2014a). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*.
- Skolverket (2014b). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Fritidshem*.

Skolverket (2014c). *Stödinsatser i utbildningen. Om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.*

Stiegedahl, M. (2004). *Framgångsalternativet. Mötet i skolan mellan utanförskap och innanförskap.* Studentlitteratur.

Tinglev, I. (2014). *En specialpedagogisk överblick.* Skolverket.

Tommaso M., & Jonsson, R. (2012). Incomprehensible language? Language, ethnicity and heterosexual masculinity in a Swedish school. *Gender & Language* 5(2), 241–269

Unescorådet, S. (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca+ 10. *Svenska Unescorådets skriftserie, 2*, 2006.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed.* <http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf>

Öhman, A. (2022). *Bedömning för alla?: En SMART forskningsöversikt över specialpedagogiska behov och kunskapsbedömning* (Rapporter i pedagogik 26). Örebro universitet.

Öhman, A. (2022). Gymnasieelevers erfarenheter av särskilt stöd: Berättelser om utanförskap och tillhörighet. *Pedagogisk forskning i Sverige.*

#### **Övrigt:**

Aktuella läroplaner